

Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Никифоровская СОШ №1» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ «Никифоровская СОШ №1» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

МБОУ «Никифоровская СОШ №1» - сельская базовая школа с восьмью филиалами. В образовательной организации обучаются дети не только из близлежащего микрорайона, но и микрорайона других школ. Все обучающиеся имеют различный уровень образовательных потребностей, воспитания и социализации. Ученики проживают в семьях с различным материальным положением, различными жилищными условиями, разным уровнем образования родителей. Многие школьники воспитаны на разных культурных традициях обычаях и религиях. Для 41 ученика русский язык не является родным. В школе обучаются дети из неполных семей, из семей, находящихся под опекой, семей переселенцев. Из года в год растет количество детей с различными видами заболеваний. Среди таких учащихся: дети – инвалиды, дети с нарушением речи, зрения, с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, с неврологическими и эндокринными нарушениями, дети с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Поведение школьников и взаимодействие с социумом, с окружающими людьми разнообразно. Среди учеников школы есть учащиеся состоящие в группе риска, с девиантным поведением, с асоциальным поведением. Все вышеперечисленное позволяет сделать вывод, что воспитательный процесс МБОУ «Никифоровская СОШ №1» характеризуется определенными особенностями и сложившимися традициями.

С момента открытия школы сохранились и продолжают существовать традиции, связанные с чтением памятных дат, важнейших событий истории, родного края. Ежегодно в школе проходят встречи с выпускниками, с интересными людьми, коллективные творческие дела, операции «Уют», «Дорога к храму» и другие. Они формируют в ребенке общечеловеческие нормы поведения. В школе имеются оригинальные воспитательные находки, которые передаются из поколения в поколение и способствуют сплочению школьного коллектива. Так, ежегодно в МБОУ «Никифоровская СОШ №1» реализуется проект «Таланты и поклонники». Три раза в год, на основе анализа и потребностей в организации досуга, Совет старшеклассников организует шоу - программы на базе МБУК «Никифоровский районный дом культуры»: «Сюрпризы осени», «Карнавальная ночь», «Музыкальный серпантин», реализуя свои потребности в социально-значимой творческой деятельности.

Большую помощь в воспитании подрастающего поколения школе оказывают социальные партнёры: районные библиотеки, краеведческий музей, Дом культуры, Дом детского творчества, Школа искусств, Детская спортивная школа, Мичуринский аграрный университет, ТГУ имени Г.Р. Державина, РУСАГРО. Совместно с партнерами в образовательной организации организуются мероприятия, которые благоприятно влияют на формирование всесторонне развитой личности.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Никифоровская СОШ №1» основывается на следующих принципах:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель воспитания** в МБОУ «Никифоровская СОШ №1» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- для обучающихся 1-4 классов - в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- для обучающихся 5-9 классов - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- для обучающихся 10-11 классов - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты воспитания по уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Данный приоритет связан с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание норм и традиций поведения школьника станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным нормам и традициям поведения относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с

ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный приоритет чрезвычайно важен для личностного развития школьника. так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Данный приоритет связан с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. К такому опыту относятся:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического вкуса и уважения к культурному наследию России;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу наставничества, помощь и поддержку наставляемым в решении конкретных жизненных, личных и профессиональных задач;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ «Никифоровская СОШ №1» осуществляется в рамках следующих модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Наставничество».

Инвариативные модули

Модуль 1 «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Направления деятельности классного руководителя:

1. Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки

активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

2. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

3. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Урок в МБОУ «Никифоровская СОШ №1» используется педагогами не только для формирования метапредметных и предметных знаний школьников, но и с целью личностного развития. Урок обладает большим воспитательным потенциалом, предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. В ходе организации учебной деятельности обеспечивается:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; *методы, приемы и формы работы*: поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры, решение кейсов стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; мастер-классы — занятия, на которых учащиеся получают знания и навыки в формате практической работы; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых технологий: квесты, квизы, деловые игры, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские проекты, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);
- защита итоговых проектов в конце года на научно-практической конференции для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей; данный вид деятельности способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (продукта);
- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения индивидуального образовательного маршрута для дальнейшего развития способностей учащихся.

Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Никифоровская СОШ №1» организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Реализация данного модуля предполагает вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, предоставление возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, накопление опыта социально значимых отношений.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, конференции, диспуты,

олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальные практики, проекта и др.

В организации внеурочной деятельности прослеживается преемственность курсов начальной школы и основной. Учебный курс «Агробизнес» в начальной школе и объединение «Экопатруль» в 5-7 классах; учебный курс «Финансовая грамотность» с 4-11 классы; учебный курс «Страна здоровья» в начальной школе и спортивные секции с 5-11 классы; ученическое сообщество «Время за книгой» с 1-11 классы; общеинтеллектуальные курсы по русскому языку и математике с 1 -11 классы.

Вид деятельности внеурочных занятий может быть как очным, так и дистанционным с применением дистанционных образовательных технологий.

Программы курсов внеурочной деятельности МБОУ «Никифоровская СОШ №1»

Направления развития личности учащихся	Наименование программы курса внеурочной деятельности
1 - 4 классы	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Ученическое объединение «Чудо – шашки»
	Ученический курс «Правильное питание»: «Разговор о правильном питании», «Здоровое питание»
	Ученическое объединение «Страна здоровья»
	Клуб «Ход конём»
<i>Духовно-нравственное</i>	Уроки милосердия
<i>Социальное</i>	Социальная практика
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Учебный курс «Агробизнес»: «Алфавит садовых растений», «Разнообразие садовых растений», «Жизнь растений от А до Я»
	Объединение «Юный финансист»
	Ученическое объединение «Грамотейка»
	Ученическое объединение «Мир цифр»
	Ученическое объединение «Грамотей»
	Ученическое объединение «Математические тайны»
	Ученическое объединение «Секреты русского языка»
	Ученическое объединение «Занимательная математика»
	Ученическое объединение «Сила слова»
	Ученическое объединение «Юный исследователь»
	Ученическое объединение «Тайна слова»
	Ученическое объединение «Юный математик»
	Ученическое объединение «Занимательный русский»
	Ученическое объединение «Умники и умницы»
	Ученическое объединение «Эрудит»
	Ученическое объединение «Секреты орфографии»
<i>Общекультурное</i>	Ученическое сообщество «Время за книгой»
5-9 классы	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Спортивная секция «Умная ракетка»
	Спортивная секция «Мяч над сеткой»
<i>Духовно-нравственное</i>	«Основы духовно – нравственной культуры народов России»
	Клуб «Патриот»
	Юнармия
	ЮИД
	ДЮП
<i>Социальное</i>	Волонтерская деятельность
	«Школа самоуправления»
	«Школьный пресс-центр PROвинция», студия блоггеров «Репост»
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Учебный курс финансовая грамотность: «Азбука финансов», «Основы финансовой грамотности», «Знатоки финансовой грамотности»
	Дистанционный курс «По литературным местам России»
	Объединение «Прикладная информатика»
	Объединение «Информатика для увлеченных»
	Объединение «Экопатруль»
	Дистанционный курс «Знания в действии»
	Объединение «Shrumdirum»
	Объединение «В мире художественного текста»
	Объединение «Трудные вопросы неорганической химии»
	Объединение «Основы программирования»
	Ученическое объединение «Глобус»

	Объединение «Волшебное перо»
	Объединение «Тайны русской грамматики»
	Объединение «Экопатруль»
<i>Общекультурное</i>	Ученическое сообщество «Время за книгой»
	Кружок «Художественная обработка древесины»
10-11 классы	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Спортивная секция «Умная ракетка»
	Спортивная секция «Мяч над сеткой»
<i>Духовно-нравственное</i>	Клуб «Память»
	Юнармия
	ЮДП
<i>Социальное</i>	Волонтерская деятельность
	«Школа самоуправления»
	Дистанционный курс «Школьный пресс-центр ПРОвинция», студия блоггеров «Репост»
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Объединение «Трудные вопросы русской орфографии и пунктуации»
	Объединение «Решение нестандартных задач»
	Учебное объединение «Финансовая математика»
<i>Общекультурное</i>	Ученическое сообщество «Время за книгой»

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

Дополнительное образование в МБОУ «Никифоровская СОШ №1» является частью единой образовательной деятельности. В школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся по направленностям: техническим, физкультурно–спортивным, художественным. В учреждении реализуются 10 дополнительных общеразвивающих программ: 6 - художественной направленности («Грация», «Эстрадный вокал», «Театр забавной игрушки», «Франкофония», «Паутинка», «Театр и К»), 2 - физкультурно–спортивной направленности («Хочешь быть здоровым – будь им», «Искусство быть здоровым»), 2 - технической направленности («Виртуальный компьютер», «Легоконструирование»).

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое утверждается директором школы. Основным принципом формирования учебных групп является добровольность и самоопределение. Вступление в то или иное творческое объединение обуславливается, главным образом, наличием желания со стороны детей, открывает перед ними возможность углубленно заниматься тем, что их особенно влечет с учетом их потребностей и интересов. Численный состав объединений определяется в зависимости от возраста обучающихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы.

Модуль 4 «Работа с родителями»

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), коррекция семейного воспитания. Основными направлениями в работе педагогического коллектива МБОУ «Никифоровская СОШ №1» с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским комитетом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- классные родительские комитеты и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, спортивных соревнованиях, добротворческих делах на благо себе и другому;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы на сайте школы, в Дневнике.ру, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей или законных представителей учащихся с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, анкетирование, метод ранжирования.

5 модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «Никифоровская СОШ№1» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных с взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Самоуправление содействует социализации учащихся, их воспитанию, развитию метапредметных навыков. Подростки пробуют свои силы в различных социальных ролях, получают опыт конструктивного общения, совместно преодолевают трудности, формируют личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления в школе является Совет школы, состоящий из старшеклассников, администрации школы, кураторов комитетов. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. В конце каждой четверти проходят классные ученические собрания, где подводятся итоги работы самоуправления в классе.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. На этом уровне члены Совета старшеклассников активно взаимодействуют с педагогами - организаторами, кураторами комитетов из числа педагогических работников школы. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций. Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит

отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, проводимыми обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся:

- поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе,
- участие в интеллектуально-спортивных конкурсах, фестивалях, праздниках, творческих конкурсов и встреч, выставок, проведение социальных акций «Зеленая Россия», «Чистый двор», «Пусть всегда будет мама» и др.

Оценка деятельности ученического самоуправления школы осуществляется в рамках деловой игры «Кубок класса», который проходит в течение всего учебного года с 5-11 классы. Цель игры является обучение школьников элементам управленческой деятельности, повышения интеллектуального уровня, предоставление учащимся возможность участвовать в школьной жизни. «Кубок класса» - это не просто игра. Это сплоченная работа и командный дух, не равнодушные классные руководители и креативный подход. В ходе участия в деловой игре обучающиеся развивают такие качества, как самостоятельность, инициативность, активность, ответственность. Вовлечение школьников в активную деятельность даёт возможность раскрытию лидерских качеств. Учащиеся самостоятельно контролируют работу комитетов школьного самоуправления.

Для младших классов разработана модель ученического самоуправления через игру. Один из наиболее эффективных путей вовлечения всех учащихся начальной школы в самоуправленческую деятельность - это проведение коллективных творческих дел под руководством классного руководителя. В течение учебного года учащиеся путешествуют, совершают виртуальные экскурсии, участвуют в квестах. Учащиеся в классе выполняют определенные поручения. В течение года поручения можно менять. Каждый ребенок имеет возможность выполнять разные роли по различным направлениям. Важно, чтобы коллектив постоянно жил в атмосфере поиска, обновления форм и методов своей деятельности. Здесь проявляются такие качества ребенка, как взаимопонимание и поддержка, ответственность за себя и коллектив класса. Данная форма самоуправления даёт благоприятные условия для сотрудничества, взаимопонимания, творческого общения всех участников образовательного процесса.

Модуль 6 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ «Никифоровская СОШ №1» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить его к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

В рамках данного модуля профориентационная деятельность в образовательной организации осуществляется через следующие формы работы:

- профориентационные классные часы, направленные на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ в форме сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями;
- профориентационные игры;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии;
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
- участие в профориентационных мероприятиях: «Неделя без турникета» экскурсии (офлайн и онлайн) на предприятия района и области, дающие школьникам начальное представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместно с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационных онлайн – тестирования и проб на платформе «Билет в будущее» и др;
- участие во Всероссийских открытых уроках по профориентации на современной платформе Проектория, которая создана в сети интернет для выбора учащимися будущей профессии;
- индивидуальные консультации педагога – психолога, для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и индивидуальных особенностей детей.

Вариативные модули

Модуль 7 «Коллективные творческие дела»

Коллективные творческие дела в МБОУ «Никифоровская СОШ №1» это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. К коллективным творческим делам относятся:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные круглые столы («Час Пик»), на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны;
- для жителей поселка организуются и проводятся совместно с родителями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, концерты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: акции: патриотические, экологические, социальные;
- праздники: «День знаний», «День Учителя», «Осень», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День Победы», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников.
- «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся района, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

на школьном уровне:

- общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности. Ежегодно в МБОУ «Никифоровская СОШ №1» проводятся общешкольные творческие праздники: театрализованные, музыкальные, литературные, в которых участвуют все классы школы;
- торжественное принятие первоклассников в детскую школьную организацию;
- метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины, мастер - классы), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению;
- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;
- «Твой выбор» - традиционное коллективное творческое дело, направленное на формирование основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В форме деловой игры учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов;
- «Новогодний переполох» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел. «Мастерская Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», украшение классов и школы к новогодним праздникам «Новогодняя сказка», новогодние праздники для учащихся разных классов, в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД

способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся;

- «Спортландия» – комплекс соревнований: «Кросс Нации», «Лыжня России», Веселый старты, шашки, русская лапта, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика, «Кубок Михалёва», направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений;

- Общешкольные линейки - церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.

на уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого учащегося к жизнедеятельности школы и класса. С этой целью проводятся:

- выборы актива класса;

- участие классных коллективов в реализации коллективных творческих дел.

- проведение классных собраний.

- организация и проведение классных часов;

- проведение традиционных праздников в соответствии с уровнем образования («Прощание с Букварём», «День рождения колосса», «День именинника» и т.д.);

- проведение классных семейных мероприятий, посвящённых традиционным праздникам календаря.

на индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в коллективные творческие дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через комитеты самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения. Наблюдение за поведением ребенка в ситуации подготовки, в отношении со сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми.

Модуль 8 «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ «Никифоровская СОШ №1» действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

- Отряд ЮИД (юные инспекторы движения) – это творческое объединение учащихся, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах поселка среди сверстников и местных жителей.

- ДЮП (дружина юных пожарных) - это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое направлено на воспитание гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма, а также физической закалки и основ пожарного дела.

- Отряд юнармейцев «Пламя». Юнармейское движение создано в соответствии с решением Президента Российской Федерации в качестве одного из направлений деятельности Общероссийской общественно – государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Отряд «Пламя» является добровольным объединением учащихся в возрасте от 12 до 16 лет. Его деятельность направлена на формирование таких качеств, как ответственность за порученное дело, смелость, решительность, дисциплинированность, непримиримость к правонарушениям, уважение к закону.

- Отряд ЮДП (юные друзья полиции). Его основная цель: профилактика совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними, пропаганда здорового образа жизни, формирование навыков безопасного поведения, правовое и патриотическое воспитание подрастающего поколения.

- Волонтерский отряд «Данко». Деятельность отряда направлена на оказание помощи инвалидам, пожилым людям, ветеранам войны и труда, труженикам тыла, детским домам, участие в акциях «Тепло в детских ладошках», «Неделя добра», «Примите наши поздравления», «Милосердие», «Чем можем, тем поможем», «Все на борьбу со снегом».

- Школьная детская организация «Пламя». Цель организации: объединение усилий для добрых и полезных дел, развитие творческой индивидуальности учащихся, сплочение детей на основе общих дел по интересам и увлечениям для развития и самореализации в обществе, стремление сделать жизнь учащихся разнообразной и интересной.

- Клуб «Память». Цель клуба: воспитание у учащихся патриотизма через изучение военно-исторического прошлого Никифоровского района Тамбовской области. Деятельность клуба направлена на организацию поисковой, исследовательской, просветительской работы.

Модуль 9 «Наставничество»

Реализация модуля «Наставничество» в МБОУ «Никифоровская СОШ №1» - это максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся. В ходе реализации модуля в образовательной организации функционируют формы наставничества «Ученик – ученик» и «Учитель-ученик».

В ходе реализации формы «Ученик - ученик» в школе внедряются следующие варианты наставничества: «Успевающий – неуспевающий», его целью является достижение лучших образовательных результатов. «Лидер – пассивный». Цель данного варианта наставничества психоэмоциональная поддержка и адаптация в классном коллективе, развитие коммуникационных, творческих, лидерских навыков. Вариант наставничества «Равный – равному» предполагает обмен навыками для достижения поставленных целей. Решение вопросов, связанных с адаптацией к новым условиям обучения, будет происходить в ходе реализации такого варианта наставничества, как «Адаптированный – неадаптированный».

В ходе реализации формы наставничества «Учитель – ученик» в школе используются следующие варианты наставничества: «Активный профессионал – равнодушный ученик», цель которого мотивационная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, стимулирование идей саморазвития, осознанного выбора образовательной траектории. «Творческий учитель – творческий ученик», цель данного варианта наставничества-совместная работа по развитию творческого потенциала, в процессе которого наставник делится своим видением и креативными идеями, которые могут оказать существенную поддержку наставляемому.

Модуль 10 «Школьное медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой реализации учащихся. В МБОУ «Никифоровская СОШ №1» создано школьное телевидение «РРовинция» и студия блогеров «Репост», работа которых направлена на формирование гражданской ответственности, развитие медиакомпетентности и профессиональной ориентации обучающихся.

Школьное телевидение «РРовинция» - группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров. В рамках работы школьного телевидения создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Студия блогеров «Репост» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов в социальных сетях. В «Репосте» освещается деятельность образовательной организации в информационном пространстве, тем самым привлекается внимание общественности к школе, осуществляется информационное продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

В 2019/2020 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Никифоровская СОШ №1» решал следующие задачи воспитания, направленные на личностное развитие обучающихся:

- повысить уровень воспитанности обучающихся;
- способствовать формированию коллектива;
- создать благоприятную социально-педагогическую среду, комфортную психологическую атмосферу, нравственный уклад в жизни школы;

- развивать эффективные детско-родительские отношения; вовлекать родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Анализ результатов реализации задачи, направленной на повышение уровня воспитанности обучающихся показал, что уровень воспитанности это оценка личностных свойств и социально значимых умений и навыков обучающихся, воспитанников, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу. По результатам ежегодного мониторинга уровня воспитанности школьников по методике Н.П. Капустина эффективность уровня воспитанности за три последних года выглядит следующим образом:

**Результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся
МБОУ «Никифоровская СОШ №1»**

Уровни воспитанности	1-4 кл.			5-8 кл.			9-11 кл.		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Высокий	32	33	33	29	26	25	34	36	40
Выше среднего	38,8	39	41	38,2	42	38	41	39	35
Средний	21,6	23	23	26,8	24	31	20	20	20
Ниже среднего	5,6	5	3	6	8	6	5	5	5

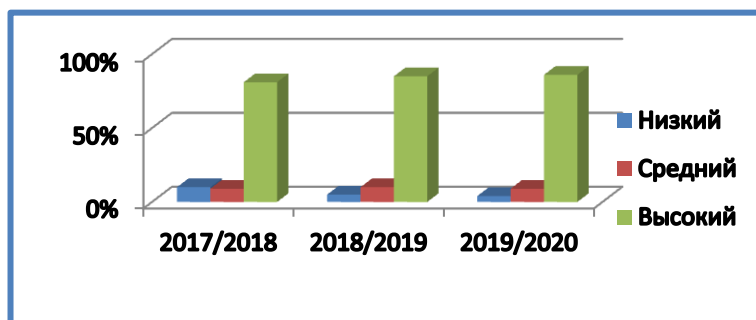
За прошедший учебный год увеличился уровень воспитанности в старшей школе на 6%. В начальной школе показатель воспитанности «ниже среднего» снизился на 2,6%. Но, не смотря на достаточно неплохие результаты уровня воспитанности в школе, педагогическому коллективу предстоит работать над новыми проблемами. В образовательной организации имеются обучающиеся с отрицательным опытом поведения. Они с трудом исправляются под влиянием педагогических воздействий. У них не развита самоорганизация и саморегуляция. В МБОУ «Никифоровская СОШ №1» по-прежнему имеются школьники с низкой общественной и гражданской позицией.

Большая работа в образовательной организации осуществлялась по проблеме развития школьного коллектива. С целью определения дальнейших путей его развития и улучшения общешкольной жизни проводилась оценка уровня развития отдельных классных коллективов. Оценка развития школьного коллектива проводилась по следующим направлениям: «Самооценка коллективом уровня развития ученического самоуправления», «Взаимоотношения в классном коллективе», «Мотивированность классного коллектива», «Степень удовлетворенности деятельностью классного коллектива». Анализ результатов показывает, что в МБОУ «Никифоровская СОШ №1» нет классов с очень низким уровнем развития, 12% классных коллективов - с низким уровнем развития, 38% - имеют средний уровень, 50% - высокий.

В новом учебном году предстоит повысить уровень взаимоотношения в классных коллективах, посредством вовлечения всех детей в активные мероприятия. Снизить количество учащихся, которые считают, что деятельность класса не готовят их к будущей взрослой жизни, за счет разработки и реализации социальных проектов, связанных с проблемами поселка. Взаимоотношения в классном коллективе будут налаживаться путем привлечения педагога-психолога и организации совместных массовых мероприятий, где каждый ученик класса сможет помочь другому, прийти на помощь в сложных, затруднительных ситуациях в учебе, в повседневной жизни, в организации досуга.

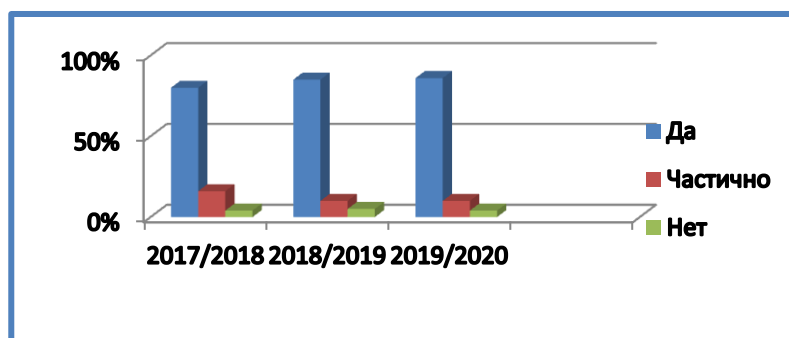
В образовательной организации в 2019/2020 учебном году большое внимание уделялось созданию благоприятной социально-педагогической среды, комфортной психологической атмосферы, формированию нравственного уклада в жизни школы. От данных факторов зависит уровень ответственности, который будет готов взять на себя ребенок, способность оценивать себя и регулировать свое поведение. Все члены педагогического коллектива создавали благоприятные условия, для развития личности обучающегося, оказывали обучающимся комплексную помощь в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защиту ребенка в его жизненном пространстве. Анализ анкетирования по уровню удовлетворенности социально – педагогической среды, общей психологической атмосферой и нравственным укладом жизни в образовательной организации представлен в диаграммах:

Уровень удовлетворенности обучающихся организацией образовательной деятельности в МБОУ «Никифоровская СОШ №1» за 3 года



За последние три учебных года показатели уровня удовлетворенности обучающихся организацией образовательной деятельности стабильные.

Уровень удовлетворенности родителей учащихся организацией образовательной деятельности МБОУ «Никифоровская СОШ №1» за 3 года



По результатам анкетирования родителей обучающихся абсолютное большинство удовлетворены объемом и качеством предоставляемых услуг, дают высокую оценку учебному заведению. Сопоставление данных мониторинговых исследований за 3 года с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания позволяет сделать выводы об эффективности воспитательной деятельности.

Для обеспечения эффективности воспитательной деятельности педагогический коллектив установил тесное сотрудничество с родителями обучающихся по направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- информационное сопровождение консультативной помощи родителям;
- вовлечение родителей в управление школой.

Классные руководители осуществляли взаимодействие с родителями школьников на заседаниях родительских комитетов, родительских собраниях, тематических индивидуальных консультаций, мероприятиях, в которых участвовали родители. Абсолютное большинство классных руководителей проводили родительские лектории и всеобучи с привлечением специалистов различных областей. Особое внимание уделялось работе с неблагополучными семьями: индивидуальные беседы, психологические консультации, посещение семей на дому, психолого-педагогическая поддержка социально-неблагополучных семей, просветительская деятельность и диагностика проблем.

В период дистанционного обучения с родителями и учащимися проводилось дистанционное психолого-педагогическое сопровождение педагога – психолога и тьютора школы по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей на сайте школы;
- психологическое консультирование;
- коррекционно - развивающая работа с детьми группы риска и с родителями;
- организация онлайн - бесед с родителями.

Совместно с родительской общественностью успешно решались проблемы совершенствования образовательной деятельности, укрепления материально-технической базы школы, профилактики правонарушений, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, социальной защиты детей. Родители 8-11 классов участвовали в работе учительско - родительского патруля в места отдыха молодежи и неблагополучные семьи.

С целью совершенствования управленческой системы школы, обеспечения прав на участие в управлении школой родители обучающихся включались в деятельность родительских ассоциаций: Управляющий совет, Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, родительские собрания, учительско - родительские патрули, семейный клуб «Ответственный родитель». Родители приняли активное участие в заседаниях клуба. Прошли такие мероприятия как «Календарь моей семьи» и спортивно - семейные состязания «Здоровый ребёнок – здоровая семья».

Таким образом, педагогическому коллективу школы удалось установить партнерские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу сотрудничества и поддержки. Взаимодействие с родителями способствовало улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению школьных повседневных проблем. В новом учебном году педагогический коллектив школы продолжит работу по вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.