

СОГЛАСОВАНО
Учредитель
Е.В. Голенков/
2024 год

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол №1
от 10.01.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №1 от 10.01.2024
Т.М. Добрынина/



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Российской Федерации А.С. Досягаева»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«УСПЕШНАЯ ШКОЛА – УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»

на 2024 – 2026 годы

р.п. Дмитриевка
2023 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации А.С. Досягаева»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребёнка 2. Конституция Российской Федерации 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 4. Государственная программа «Развитие образования» 5. Национальный проект «Образование». 6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 7. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 10. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 11. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 12. Локальные акты школы 13. Устав школы
Цель	организация образовательного пространства школы, способствующего развитию успешности участников образовательных отношений и их самореализации в жизни
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить реализацию прав ребёнка на качественное образование всех категорий детей; - расширить образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности; - создать личностно-развивающую, здоровьесберегающую образовательную среду для формирования творческой, активной, успешной личности;

	<ul style="list-style-type: none"> - внедрять цифровые технологии и сетевое взаимодействие в образовательную деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, развития успешной личности школьников; - совершенствовать материально-техническую базу и инфраструктуру школы в соответствии с требованиями к реализации ФГОС ОО; - развивать школу как центр профессионального развития, досуга, творчества и взаимодействия с родителями учащихся социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - позитивная динамика стратегии развития образовательной организации; - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разработка 7 вариативных образовательных программ основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и других конкурсных мероприятиях (не менее 80% учащихся); - профессиональный рост педагогических работников школы в соответствии с ИОМ (устранение дефицитов по результатам диагностики профессиональных компетенций до 95%); - психологически – комфортный климат, который позволит развиваться обучающимся и будет способствовать профессиональному росту педагогов; - вовлечение 100% обучающихся в интеллектуальную, творческую, досуговую деятельность, организованную совместно с родителями учащихся, социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы; - цифровая трансформация образовательной организации; - диссеминация профессионального опыта педагогического коллектива; - обновление материально-технической базы образовательной организации.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация школы: Н.М. Добрынина - директор школы И.А. Богданова – учитель, заместитель директора И.Н. Муравьева - заместитель директора, учитель С.А. Медведева - заместитель директора, учитель М.Е. Корякина - заместитель директора, учитель В.Н. Шишкин – заместитель директора, учитель О.В. Каданцева – заместитель директора, учитель Педагог-психолог: Н.Н. Мельник Тьюторы:</p>

	<p>Т.Е. Кобозева Н.Н. Березина А.М. Мажоров Л.В. Нефедова Педагогический коллектив школы.</p>
Период реализации	Срок реализации Программы развития - декабрь 2023 – декабрь 2026
Этапы реализации Программы развития	<p><u>Первый этап</u> (декабрь 2023 г.) - подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самодиагностика образовательной организации; - выявление дефицитов магистральных направлений и ключевых условий: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Школьный климат», «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда» - проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики; - определение основных направлений развития образовательной организации; - разработка механизмов реализации Программы; - утверждение Дорожной карты. <p><u>Второй этап</u> (2024-2026 годы) - реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация подпроектов «Школа без стен», «Школа – территория здоровья», «Школа развития», «Школа возможностей», «Школа будущего», «Школа профессионалов», «Школа качества», «Школа комфорта» Программы развития; - промежуточный мониторинг реализации подпроектов, - реализация дорожной карты Программы; - коррекция Программы развития. <p><u>Третий этап</u> (октябрь- декабрь 2026 г.) - обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы развития, максимальное соответствие плановым показателям Проекта «Школы Минпросвещения России»; - определение перспектив дальнейшего развития, постановка новых стратегических задач развития
I этап – подготовительный (декабрь 2023 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о формах, порядке, периодичности контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 2. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования. 3. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану. 4. Положение о психолого-педагогическом консилиуме. 5. Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья 6. Положение об организации внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья. 7. Положение об организации дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

	<p>8. Положение о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ</p> <p>9. Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание 02.02.2024, - информация на сайте и в социальных сетях (группа «Репост»)
<p>II этап – реализация (2024-2026 годы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утверждение локальных актов ОО; - Реализация подпроектов - <i>«Школа без стен»</i> (организация образовательного пространства школы на основе современных цифровых технологий, обеспечивающего равный доступ к качественному образованию каждого обучающегося) - <i>«Школа возможностей»</i> (предоставление обучающимся школы возможностей для развития навыков туризма и изучения традиций служения Отечеству) - <i>«Школа – территория здоровья»</i> (расширение спектра спортивных секций для привлечения взрослых и детей к здоровому образу жизни, занятию физической культурой и спортом через функционирование школьного. - <i>«Школа развития»</i> (создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в дополнительном образовании естественно-научной, социальными-гуманитарными направленностями) - <i>«Школа будущего»</i> (создание условий для профессионального самоопределения обучающихся) - <i>«Школа профессионалов»</i> (совершенствование профессионального роста педагогического коллектива школы) - <i>«Школа комфорта»</i> (изменение образовательного пространства школы для создания комфортной образовательной среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, формированию творческой, активной, успешной личности) - <i>«Школа качества»</i> (организация образовательного пространства школы на основе современных цифровых технологий)
<p>III этап – обобщающий (октябрь - декабрь 2026 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы развития, максимальное соответствие плановым показателям Проекта «Школы Минпросвещения России»; - определение перспектив дальнейшего развития, постановка новых стратегических задач развития
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль эффективности реализации программы развития осуществляется по итогам мониторинга. Ответственные работники составляют аналитический отчет о результатах</p>

	реализации Программы развития, и представляет ее контролирующим органам. Корректировку программы развития осуществляет администрация школы.
--	---

1. Информационная справка об ОО

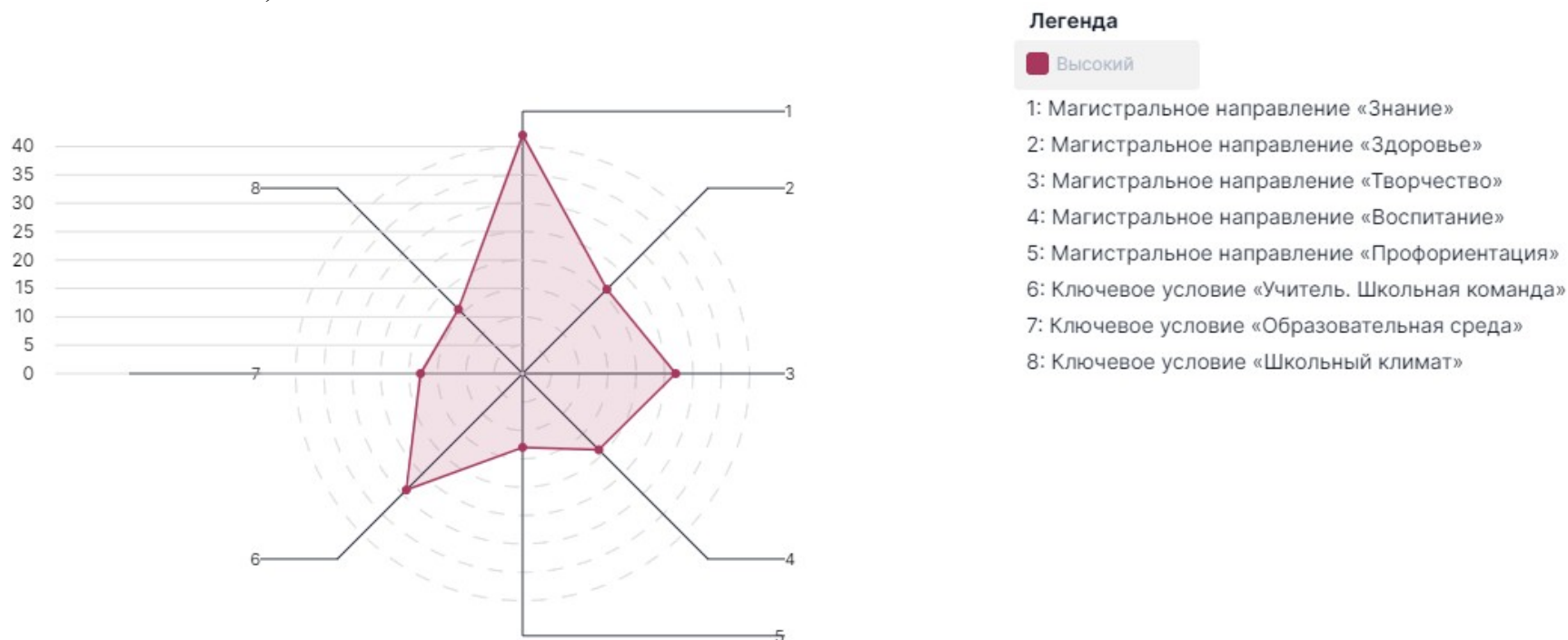
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации А.С. Досягаева»/МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева»</p> <p>- открытие школы февраль 1965 года</p> <p>- ИНН - 6811004494, КПП 681101001</p> <p>- учредитель - Администрация Никифоровского муниципального округа</p> <p>- Лицензия серия РО №044158 рег.№15/220 на право осуществления образовательной деятельности от 26.03.2012 года. Лицензия бессрочная.</p> <p>- Место нахождения: Тамбовская область, Никифоровский район, Р.п. Дмитриевка, ул. Мира 41В/ Тамбовская область, Никифоровский район, Р.п. Дмитриевка, ул. Мира 41В</p> <p>- Контакты: 8(475 36) 30-5-91, 8(475 36) 30-6-02, schola-nic1@r36.tambov.gov.ru , https://schkola-nic1.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Дошкольное образование – 32 воспитанников</p> <p>Начальное общее образование – 368 обучающихся</p> <p>Основное общее образование - 429 обучающихся</p> <p>Среднее общее образование – 34 обучающихся</p> <p>В школе обучаются дети с ОВЗ – 90 обучающихся</p> <p>Дети – инвалиды -18</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» - базовая школа с шестью филиалами. Среди них: одна малокомплектная начальная школа (Сычевский филиал), одна школа – сад, где получают дошкольное воспитание 6 детей (Степановский филиал), три основных школы (Ярославский, Вырубовский, Екатерининский филиалы), одна средняя школа (Сабуро – Покровский филиал).</p> <p>Управление МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В нее входят: директор, Управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива. Эффективно функционируют: Методическая служба, Совет старшеклассников.</p> <p>Образовательная организация реализует общеобразовательные программы различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> дошкольного общего образования (1 - 4 лет); начального общего образования (4 года); основного общего образования (5 лет); среднего общего образования (2 года); дополнительного общего образования. <p>На уровне дошкольного, начального и основного общего</p>

	<p>образования реализуются адаптированные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательной организации реализуются программы внеурочной деятельности. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%.</p> <p>В школе работает грамотный высококвалифицированный, мобильный педагогический коллектив, который использует в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и инструменты для достижения поставленных целей.</p> <p>Материально-техническое оснащение МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» позволяет организовать эффективную образовательную деятельность. В школе оборудованы 114 учебных кабинетов. Создана и развивается цифровая образовательная среда, функционируют Центр дистанционного образования, Центр Цифрового и гуманитарного профиля, Центры естественно-научного профиля, имеются компьютерные классы, мультимедийный кабинет, пять мобильных компьютерных классов. В школе проведен высокоскоростной интернет. В образовательной организации созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов.</p> <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды школы являются: Центры «Точка роста», ИБЦ, Центр дистанционного образования и др.</p>
Сведения о режиме деятельности	Работа МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» осуществляется в две смены. Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели. В субботу в школе функционируют творческие объединения, спортивные секции.
Сведения о работниках ОО	<p>В образовательной организации работает грамотный высококвалифицированный, мобильный педагогический коллектив. Общее количество - 120 человек. Среди педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> учителя – 84 человека , педагог-психолог – 3 человека, учитель-логопед – 1 человек, учитель-дефектолог – 1 человек, социальный педагог – 2 человека, педагог-библиотекарь -1 человек, педагог-организатор – 1 человек, тьютор – 4 человека, методист – 1 человек, советник директора – 1 человек, воспитатель – 3 человека, педагог-организатор ОБЖ – 1 человек, педагог дополнительного образования – 6 человек, музыкальный руководитель – 1 человек. административный персонал – 10 человек. <p>В МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева»</p>

	<p>работают два учителя, имеющие звание «Заслуженный учитель РФ», восемь являются победителями конкурса Лучших учителей России, 9 педагогических работников имеют ведомственные награды. 67,5% педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию (первая – 50,8%, высшая - 16,7%). В школе работают 9 молодых специалистов, стаж которых менее 5 лет.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» находится в центре рабочего поселка Дмитриевка и имеет выгодное расположение. Экономические особенности микрорайона школы характеризуются наличием торговой зоны, ООО «Агроник», ателье «Мастерица», мичуринским отделением ОАО «Тамбовская энергосбытовая компания», аптекой, хлебоприемным пунктом и др.</p> <p>Социальное пространство микрорайона МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева»: две районные библиотеки, краеведческий музей, Дом культуры, Дом детского творчества, Школа искусств, Детская спортивная школа, - благоприятно влияет на образовательную деятельность. Филиалы базовой школы расположены от нее на расстоянии 10-30 километров.</p> <p>Школа эффективно реализует сетевое взаимодействие с МичГАУ, ТГУ им. Г.Р. Державина, Мобильный технопарк «Кванториум»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» дает возможность школьникам получать качественное образование. За три последних года качество знаний в школе варьируется в диапазоне от 59,3% до 68,2%, обученность составляет 100%. Хорошие результаты получают выпускники на государственной итоговой аттестации.</p> <p>В 2023 году из стен школы выпустились 35 одиннадцатиклассников, среди которых 9 награждены золотой медалью. С 1 сентября 2022 на базе школы функционируют: Инновационная площадка участника IT – кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения и региональная базовая площадка цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное образование».</p> <p>Ярким достижением школы стала победа учителя русского языка и литературы в профессиональном конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности. За три последних года педагоги школы становились победителями региональных и всероссийских конкурсов «Учитель-наставник», «Учитель – методист», «Лидер инновационных педагогических кадров России 2023 года», «Новые форматы для новых результатов» «Лица Сферума» и других.</p> <p>Обучающиеся МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» награждены грамотами и ценными подарками за победы в конкурсах различных уровней.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



По результатам самодиагностики МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» получено 185 баллов, что соответствует высокому уровню. По пяти магистральным направлениям и трем ключевым условиям баллы и уровни распределены следующим образом: магистральное направление «Знание» - 42 балла (высокий уровень), магистральное направление «Здоровье» - 21 балл (высокий уровень), магистральное направление «Творчество» - 27 баллов (высокий уровень), магистральное направление «Воспитание» - 19 баллов (средний уровень), магистральное направление «Профориентация» - 13 баллов (высокий уровень), ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 29 баллов (высокий уровень), ключевое условие «Образовательная среда» - 18 баллов (средний уровень), ключевое условие «Школьный климат» - 16 баллов (высокий уровень).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	-
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	-
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	-
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. ● Проведение диагностических исследований по выявлению способностей,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	-
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	-
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	-
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Дефициты отсутствуют	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	-
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	-
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты отсутствуют	-
15	Участие обучающихся во	Участие в	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	● Обеспечение разработки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийской олимпиаде школьников	региональном этапе		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Создание системы мер морального и материального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Осуществляется сетевая форма реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Дефициты отсутствуют	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	-
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				инвалидностью.	требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	-
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	-
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательн	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ой организации			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<p>доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательн	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	адаптированных образовательных программ)	ой организации					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. ● Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	-
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Дефициты отсутствуют	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	-
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	-
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	-
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	-
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	– ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом		<p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	30% и более обучающихся постоянно	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Дефициты отсутствуют	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	-
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	-
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Дефициты отсутствуют	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Малый охват обучающихся дополнительным</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ● Устранение кадрового дефицита за счет привлечения квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. ● Внесение в программу развития

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образованием в общеобразовательной организации.	<p>образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 6,5 до 18 лет дополнительным образованием. ● Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 6,5 до 18 лет дополнительным образованием.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Устранение кадрового дефицита за счет привлечения квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. ● Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дополнительного образования по всем направленностям.	соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	-
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	-
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	-
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	-
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	-
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	-
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	-
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	-
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	каждого школьного творческого объединения)						
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	-
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	-
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	-
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	-
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	-
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	рабочей программы воспитания	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- <ul style="list-style-type: none"> ● Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ● Организация систематического административного контроля реализации программ школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	-
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Дефициты отсутствуют	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	-
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	-
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	-
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	-
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	-
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						клуба.	<p>программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. ● Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. ● Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> ● Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							клуб
						Недостаток профессиональных компетенций преподавателя организатора ОБЖ в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации преподавателя-организатора ОБЖ в части деятельности школьных патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	-
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	-
69	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»			
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	-
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	-
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	-
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	-
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение	Дефициты	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	экскурсий в организациях СПО и ВО			направление «Профориентация»	выбора профессии	отсутствуют	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	-
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	-
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	-
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	-
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефициты отсутствуют	-
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефициты отсутствуют	-
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты отсутствуют	-
84	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Дефициты отсутствуют	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты отсутствуют	-
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ● Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>затруднений и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). ● Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Низкая доля учителей, для которых по результатам	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка плана мероприятий по сопровождению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательные маршруты			команда»	наставничества	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ● Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. ● Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. ● Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	-
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	-
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	-
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			команда»			
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	-
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	-
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	-
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	-
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	-
99	Использование	Не менее 95%	3	Ключевое	ЦОС (поддержка	Дефициты	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		условие «Образовательная среда»	всех активностей)	отсутствуют	
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной	<ul style="list-style-type: none"> ● Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организации на платформе Сферум. Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана внутришкольного контроля.
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства	Наличие	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного	Дефициты отсутствуют	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефициты отсутствуют	-
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефициты отсутствуют	-
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефициты отсутствуют	-
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефициты отсутствуют	-
10	Наличие в	Наличие педагога-	1	Ключевое	Организация	Дефициты	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8	общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения	отсутствуют	
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	-
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-	Дефициты отсутствуют	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	-
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	-
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	-
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированн	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		ым рабочим местом					
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. ● Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	-
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	-
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. ● Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. ● Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. ● Обеспечение мониторинга ситуации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>общения между школьниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Недостаточный административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающим и суицидальными) поступкам.</p> <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						девиантного поведения обучающихся.	или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» - базовая школа, в состав которой входят шесть филиалов. На работу образовательной организации влияют внутренние и внешние факторы. Образовательная организация находится в центре рабочего поселка Дмитриевка и имеет выгодное расположение. Экономические особенности микрорайона школы характеризуются наличием торговой зоны, ООО «Агроник», ателье «Мастерица», мичуринским отделением ОАО «Тамбовская энергосбытовая компания», аптекой, хлебоприемным пунктом и др. Однако на территории Никифоровского муниципального округа нет крупных промышленных предприятий. Занятость населения низкая. Филиалы школы находятся от нее на расстоянии от 10 до 30 километров и не имеют развитой инфраструктуры.

В школе обучаются дети не только из близлежащего микрорайона, но и из других микрорайонов. Все ученики имеют различный уровень общеучебных умений и навыков, проживают в семьях с различным материальным положением. Осуществляется подвоз обучающихся в базовую школу и крупные филиалы. Школу посещают дети из неполных семей, из семей, находящихся под опекой, семей переселенцев, участников СВО. 62 ребенка в образовательной организации обучаются по адаптированным программам. В течении последних пяти лет в школе были открыты и функционируют 19 инклюзивных классов.

МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» работает на формальный результат: на достижение высоких показателей на государственной итоговой аттестации, на всероссийских проверочных работах. Кроме этого в образовательной организации сложились свои обычаи, традиции и уклад. В ОО работает стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив. Развито четкое вертикальное управление.

В образовательной организации обучаются 90 детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако недостаточно полно разработан пакет локальных актов, связанных с особенностями организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. В школе не налажен контроль за использованием технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. Причинами данных дефицитов являются несвоевременная работа управленческих кадров по вопросам подготовки локальных актов.

В МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» на уровне среднего общего образования изучаются отдельные предметы на углубленном уровне. Однако в 5-9 классах отсутствуют свободные часы в учебном плане для организации углубленного изучения отдельных предметов, что является причиной возникновения дефицита магистрального направления «Знание».

Школьники МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» принимают активное участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различных уровней. Анализ участия и достижений учеников школы в мероприятиях показывает, что они победители и призеры областных творческих конкурсов и фестивалей, спортивных соревнований и турниров по шашкам. Учащиеся школы отмечены дипломами, благодарственными письмами и ценными подарками за высокие достижения в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ. Однако в образовательной организации имеются недостатки в подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Причинами являются как внешние, так и внутренние факторы: высокая нагрузка учителей-предметников, которая не позволяет качественно готовить школьников к олимпиаде, отдаленность филиалов от базовой школы мешает систематически участвовать учащимся в мероприятиях очного характера.

Причинами дефицита магистрального направления «Здоровье» являются: недостаточная работа администрации по заключению сетевых договоров по вопросам реализации образовательных программ, отсутствие квалифицированных специалистов, которые смогли бы организовать в образовательной организации свыше 9 секций или клубов по различным видам спорта.

Выясняя причины возникновения дефицитов магистрального направления «Творчество» установлено, что в образовательной организации отсутствуют педагоги по дополнительному образованию детей. Высокая степень загруженности учителей – предметников, которые не могут организовать дополнительное образование в полном объеме

удовлетворяющей потребности обучающихся. К причинам относится и отсутствие программ дополнительного образования по всем направленностям.

Важной причиной вызывающей дефицит магистрального направления «Воспитание» является не только недостаточная квалификация кадров для организации военно-спортивного клуба, но и отсутствие помещения. Такие же причины связаны с дефицитом разработки программ школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.

Анализ работы по магистральному направлению «Профориентация» показывает, что причинами возникновения дефицитов по данному направлению являются отсутствие на территории Никифоровского муниципального крупных промышленных предприятий, неактивная работа управленческой команды по организации сетевой формы реализации образовательной программы.

Причинами возникновения дефицитов ключевых условий развития школы «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат» являются непродуманные решения, принятые в образовательной организации, не эффективная работа по созданию лично-развивающей образовательной среды для формирования творческой, активной, успешной личности, отсутствие финансирования, несвоевременный контроль за оказанием адресной помощи субъектам образовательной деятельности.

Таким образом, наряду с достаточно высоким качеством знаний, эффективной организацией учебного и воспитательного процессов выявлены дефициты по всем магистральным направлениям и ключевым условиям развития школы. Основными причинами дефицитов являются: недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта работы, для организации дополнительного образования детей, отсутствие часов в учебном плане для углубленного изучения отдельных предметов, несоответствующий уровень работы по вовлечению и подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, несвоевременные управленческие решения по отдельным вопросам образовательной деятельности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	По магистральному направлению «Знание» МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» получила 42 балла, что соответствует высокому уровню. Однако в образовательной организации ведется недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне основного общего образования. В школе нет ни классов, ни групп с углубленным изучением отдельных предметов. Из-за высокой нагрузки учителей не обеспечивается на должном уровне подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования такой категории детей. Учителя-предметники, тьюторы школы – не транслируют свой положительный опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не достаточно организован административный контроль за обеспечением информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, за наличием и использованием ТСО и автоматизированных рабочих мест индивидуального и коллективного пользования.	<p>Результатом станет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения; - сетевые договоры с МИЧГАУ по организации и реализации углубленного изучения предметов, выбранных обучающимися; - учебный план, скорректированный в соответствии с интересами и потребностями обучающихся; - публикации методических материалов по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - скорректированный план внутришкольного контроля.
2	Воспитание	По магистральному направлению «Воспитание» в ходе самодиагностики было получено 19 баллов, что соответствует среднему уровню развития образовательной	<ul style="list-style-type: none"> - программа школьного туристического клуба, - повышение квалификации

		<p>организации. Результаты самодиагностики показывают, что в школе не разработаны и не реализуются программы школьного туризма. Несмотря на хорошо налаженную патриотическую работу, в образовательной организации отсутствует военно-патриотический клуб. Для него нет помещения, у преподавателя-организатора ОБЖ не хватает профессиональных компетенций для организации деятельности клуба.</p>	<p>преподавателя организатора ОБЖ, - план работы клуба, - сетевые договора с партнерами по вопросам реализации программы и плана мероприятий военно-патриотического клуба.</p>
3	Здоровье	<p>Магистральное направление «Здоровье» оценено 21 баллом, что соответствует высокому уровню развития ОО по данному направлению, но, несмотря на это в школе разработаны и реализуются всего 9 различных программ по разным видам спорта. Отсутствуют квалифицированные специалисты, способные организовать спортивные секции и клубы новых направлений.</p>	<p>- договора о сетевой форме реализации программ, - план мероприятий по организации работы в ОО новых направлений спортивной работы.</p>
4	Творчество	<p>По магистральному направлению «Творчество» получено 27 баллов, что говорит о высоком уровне развития ОО в данном направлении. В ходе самодиагностики установлено, что в МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» направления дополнительного образования не представлены в полном объеме. У обучающихся нет возможности выбирать и удовлетворять свои потребности. Такая ситуация объясняется кадровым дефицитом специалистов по дополнительному образованию детей, отсутствием достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>- профессиональная переподготовка кадров; - программы дополнительного образования по всем направленностям, - сетевые договора о реализации программ дополнительного образования, - привлечение окружающего сообщества для решения проблемы.</p>
5	Профориентация	<p>По магистральному направлению «Профориентация» получено 13 баллов. Это говорит о высоком уровне развития данного магистрального направления. Но наряду с высокими показателями в МБОУ «Никифоровская СОШ</p>	<p>- договор о сетевой форме реализации образовательной программы, - программа воспитания, скорректированная с определением</p>

		№1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» нет возможности обучения старшеклассников профессиям рабочих и служащих.	сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы для решения проблемы. - план мероприятий, включающий организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещение образовательных организаций среднего профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда	По результатам самодиагностики по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» получила - 29 баллов, что говорит о высоком уровне развития педагогического коллектива и администрации ОО. Однако в школе не 100% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- повышение количества учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций до 95%. - ИОМ, разработанные по результатам диагностики.
7	Школьный климат	Результаты самодиагностики по ключевому условию «Школьный климат» показывают, что оно имеет 16 баллов, что соответствует высокому уровню. Не смотря на это членам педагогического коллектива и администрации необходимо провести ряд мероприятий с целью повышения значения данного ключевого условия. Это касается организации и оказания современной адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	- оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности, - скорректированный план внутришкольного контроля, - план мероприятий, направленный на профилактику травли в образовательной среде.
8	Образовательная среда	По результатам самодиагностики по ключевому условию «Образовательная среда» соответствует 18 баллам. Это средний уровень развития. С целью повышения данного показателя необходимо провести работу по организации для сопровождения и координации процессов внутри	- приказ о назначении администратора ИКОП для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум,

	образовательной организации на платформе Сферум. Усилить административный контроль, привлечь к созданию эффективной образовательной среды финансирование из бюджетных и внебюджетных источников.	- скорректированный план внутришкольного контроля.
--	--	--

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- сильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив, - эффективная инновационная деятельность, - опыт использования сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ.	- увеличение числа обучающихся, для которых русский язык не является родным, - увеличение числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, - большой приток учащихся с низкой учебной мотивацией.	- сотрудничество с ТОИПКРО, МичГАУ, Котовской коррекционной школой, ТГГУ, ТГУ им. Державина - функционирование модели наставничества	- недостаточно современная материально - техническая база в филиалах школы, - непонимание со стороны родителей, - недостаточное количество материальных ресурсов, выделяемых на основные средства.
Воспитание	- сильная команда классных руководителей и педагогов, - наличие Центров, открытых на базе школы , - опыт ОО в воспитательных практиках.	- отсутствие полного пакета документов для предоставления дополнительных услуг для детей с ОВЗ и детей – инвалидов,	- сотрудничество с местным сообществом и социальными партнёрами, - опыт в организации сетевого	- отсутствие финансовых средств, - негативное влияние отдельных представителей общества.

		<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие квалифицированных кадров, - отсутствие программ и помещений для реализации занятий туристической и военно-патриотической направленности. 	взаимодействия	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - наличие спортивного клуба «Буревестник», - заинтересованность участников образовательных отношений, - наличие опыта работы по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит кадров, - устаревшая материально-техническая база, - отсутствие мероприятий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 	<ul style="list-style-type: none"> - социальное партнерство, - внешняя мотивация участников образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие финансовых средств, - конкуренция с образовательными организациями района.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - возможность создания системы дополнительного образования в соответствии с запросами участников образовательных отношений, - тьюторское сопровождение обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая загруженность педагогов, - недостаточно современная материально-техническая база, - неэффективность работы отдельных филиалов 	<ul style="list-style-type: none"> - социальное партнерство, - сотрудничество с местным сообществом и образовательными организациями, - опыт в организации сетевого взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - конкуренция с образовательными организациями района, - недостаточное количество материальных ресурсов, выделяемых на основные средства.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - опыт в организации сетевого взаимодействия, - наличие группы творческих классных руководителей, способных 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие базы для организации практико-ориентированных мероприятий по профориентации, 	<ul style="list-style-type: none"> - социальное партнерство, - опыт в организации сетевого 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие на территории муниципального округа крупных

	организовать работу по данному направлению.	- высокая загруженность педагогов школы.	взаимодействия	промышленных предприятий, - нежелание детей и родителей получать рабочие специальности.
Учитель. Школьная команда	- наличие профессиональной команды администрации, - высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, - высокая мобильность педагогического коллектива.	- малый процент молодых специалистов в педагогическом составе - высокая загруженность педагогов.	-организации внутрифирменного обучения педагогических работников, - социальное партнерство	- профессиональное выгорание, - отсутствие желания у педагогов филиалов повышать квалификацию.
Школьный климат	- наличие в образовательной организации педагога-психолога, тьютора, социального – педагога, - организация психолого-педагогического сопровождения, - совместная и систематическая работа классных руководителей, психологов, тьюторов и социальных педагогов в данном направлении.	- неблагоприятные демографические изменения, - низкий образовательный и социальный статус семей.	- тесное сотрудничество с межведомственными структурами, - духовно-нравственное развитие в рамках муниципалитета.	- нежелание отдельных родителей идти на контакт, - негативное влияние информационной свободы
Образовательная среда	- наличие цифровой образовательной среды, - педагогический коллектив, обладающий цифровыми компетенциями,	- высокая загруженность педагогов.	- социальное партнерство, - активное взаимодействие педагогического	-отсутствие финансирования, -недостаточно современная материально -

	- эффективное использование ЦОС в образовательной деятельности.		коллектива с внешними структурами.	техническая база
--	---	--	------------------------------------	------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Возможными действиями, направленными на совершенствование деятельности по всем магистральным направлениям и ключевым условиям могут быть:

- создание на уровне основного общего образования классов с углубленным изучением отдельных предметов;
- заключение договоров сетевого взаимодействия для повышения качества освоения основных образовательных программ и программ дополнительного образования;
- организация системы персонифицированного профессионального развития педагогов.

В ходе реализации Программы развития МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» по каждому магистральному направлению и ключевому условию будут реализованы подпрограммы:

- **«Школа без стен»** (организация образовательного пространства школы на основе современных цифровых технологий, обеспечивающего равный доступ к качественному образованию каждого обучающегося)
- **«Школа возможностей»** (предоставление обучающимся школы возможностей для развития навыков туризма и изучения традиций служения Отечеству)
- **«Школа – территория Здоровья»** (расширение спектра спортивных секций для привлечения взрослых и детей к здоровому образу жизни, занятию физической культурой и спортом через функционирование школьного).
- **«Школа развития»** (создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в дополнительном образовании естественно-научной, социально-гуманитарных направленностей)
- **«Школа будущего»** (создание условий для профессионального самоопределения обучающихся)
- **«Школа профессионалов»** (совершенствование профессионального роста педагогического коллектива школы)

- **«Школа комфорта»** (изменение образовательного пространства школы для создания комфортной образовательной среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, формированию творческой, активной, успешной личности)
- **«Школа качества»** (организация образовательного пространства школы на основе современных цифровых технологий)

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Название подпроектов: «Школа без стен» (*Организация образовательного пространства школы на основе современных цифровых технологий, обеспечивающего равный доступ к качественному образованию каждого обучающегося*)

Задачи:

- формировать интерес и мотивацию обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов,
- обеспечить требования ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов,
- активизировать работу Центра одаренных детей для участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников,
- разработать локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью,
- усилить административный контроль за информационной открытостью, доступностью информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,
- усилить административный контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированными рабочими местами,
- мотивировать педагогических работников к распространению профессионального опыта работы по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Планируемые результаты:

- мониторинг интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения;
- сетевые договоры с МИЧГАУ по организации и реализации углубленного изучения предметов, выбранных обучающимися;
- учебный план, скорректированный в соответствии с интересами и потребностями обучающихся;
- публикации методических материалов по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- скорректированный план внутришкольного контроля.

Сроки реализации:

- январь 2024 - 2026 годы

Перечень мероприятий:

- Анкетирование обучающихся 5-9 классов по вопросам организации углубленного изучения предмета
- Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов
- Заключение сетевого договора с МИЧГАУ по организации и реализации углубленного изучения предметов, выбранных обучающимися
- Работа Центра одаренных детей для вовлечения и подготовки обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
(по отдельному плану)
- Создание пакета локальных актов, обеспечивающих организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов
- Размещение на сайте и информационных стендах МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» информации об организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, и детей - инвалидов
- Контроль за созданием условий для образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Формирование банка информационно- методических материалов по результатам лучших образовательных практик по работе с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами.
- Трансляция профессионального опыта работы по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Ресурсное обеспечение:

- Центр одаренных детей, Центр дистанционного образования, кабинет психолога, Центры цифрового и гуманитарного профиля, естественно-научного профиля «Точка роста», Информационно-библиотечный центр.

Руководитель проектной группы: Муравьева Инна Николаевна, учитель математики, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Целевые индикаторы результативности:

- предложение учащимся 3-х направлений углубленного изучения отдельных предметов
- изучение не менее, чем в 2-х классах учебных предметов углубленного уровня

- 1 договор сетевого взаимодействия
- 60% участников Всероссийской олимпиады школьников (школьного, муниципального, регионального уровня)
- банк локальных актов об организации образования обучающихся с ОВЗ, и детей - инвалидов
- не менее 10 информационных материалов об организации образования обучающихся с ОВЗ, и детей - инвалидов
- создание класса с автоматизированными рабочими местами, приобретение ТСО
- банк информационно - методических материалов, лучших образовательных практик
- 15% педагогических работников – участники мероприятий различного уровня

Система оценки результатов и контроля реализации

- мониторинг реализации подпроекта «Школа без стен»
- оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта: «Школа возможностей» (предоставление обучающимся школы возможностей для развития навыков туризма и изучения традиций служения Отечеству)

Задачи:

- разработать программы школьного туризма в рамках дополнительного образования,
- создать военно-патриотический клуб,
- заключить договора об организации работы школьного военно-патриотического клуба,
- рекомендовать педагогическим работникам мероприятия по повышению квалификации.

Планируемые результаты

- программа школьного туристического клуба,
- повышение квалификации преподавателя организатора ОБЖ,
- программа военно-патриотического клуба,
- план работы клуба,
- сетевые договора с партнерами по вопросам реализации программы и плана мероприятий военно-патриотического клуба.

Сроки реализации:

- январь 2024 - 2026 годы

Перечень мероприятий:

- Разработка нормативной правовой документации для реализации военно-патриотического клуба
- Разработка нормативной правовой документации для создания туристического клуба
- Заключение договоров о сетевом сотрудничестве и аренде помещения для организации работы школьного военно-патриотического клуба
- Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания

Ресурсное обеспечение:

- Центр патриотического воспитания, материально-техническая база ОО, ресурсы в соответствии с сетевым договором.

Руководитель проектной группы: Шишкин Валерий Николаевич, заместитель директора по духовно-нравственному воспитанию

Целевые индикаторы результативности:

- банк локальных актов об организации военно-патриотического клуба
- банк локальных актов об организации туристического клуба
- 2 договора: о сетевом взаимодействии и аренде помещений
- мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических работников

Система оценки результатов и контроля реализации:

- мониторинг реализации подпроекта «Школа возможностей»
- оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроекта: «Школа – территория Здоровья» (расширение спектра спортивных секций для привлечения взрослых и детей к здоровому образу жизни, занятию физической культурой и спортом через функционирование школьного спортивного клуба «Буревестник».)

Задачи:

- разработать программы «Гимнастика», «Бадминтон»
- заключить договор о сетевом взаимодействии реализации программ.

- организовать повышение квалификации педагогических кадров.

Планируемые результаты

- программы «Гимнастика», «Бадминтон»
- договор о сетевой форме реализации программ,
- план мероприятий по организации работы в ОО новых направлений спортивной работы.

Сроки реализации:

- январь 2024 - 2026 годы

Перечень мероприятий:

- Разработка программ «Бадминтон», «Гимнастика»
- Заключение договоров о сетевом сотрудничестве
- Участие в мероприятиях по повышению квалификации педагогических кадров
- Разработка плана мероприятий по организации новых направлений спортивной работы.

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническая база ОО, ресурсы в соответствии с сетевым договором.

Руководитель проектной группы: Богданова Ирина Алексеевна, учитель начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Целевые индикаторы результативности:

- 2 программы: «Бадминтон», «Гимнастика»
- 2 договора: о сетевом взаимодействии
- 2 мероприятия по повышению квалификации педагогических кадров

Плана работы на 2024/2025 учебный год, на 2025/2026 учебный год

Система оценки результатов и контроля реализации:

- мониторинг реализации подпроекта «Школа - территория здоровья»
- оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта: «Школа развития» (создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в дополнительном образовании естественно-научной, социально-гуманитарных направленностей)

Задачи:

- разработать программы дополнительного образования по естественно-научной, социально-гуманитарной направленностям,
- привлечь специалистов по дополнительному образованию детей,
- вовлечь обучающихся в реализацию программ дополнительного образования по естественно-научной, социально-гуманитарной направленностям.

Планируемые результаты

- профессиональная переподготовка кадров;
- программы дополнительного образования по естественно-научной, социально-гуманитарной направленностям,
- сетевые договоры о реализации программ дополнительного образования,

Сроки реализации

- январь 2024 - 2026 годы

Перечень мероприятий:

- Переподготовка профессиональных кадров для реализации программ
- Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ по естественно-научной, социально-гуманитарной направленностям
- Регистрация через «Навигатор» дополнительного образования программ и обучающихся по данным направленностям
- Заключение договора о сетевом сотрудничестве

Ресурсное обеспечение:

- Материально-техническая база ОО, ресурсы Центра цифрового и гуманитарного профиля, Центра естественно-научного профиля, ресурсы в соответствии с сетевым договором.

Руководитель проектной группы: Каданцева Оксана Васильевна, учитель математики, заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности:

- 2 педагога, подготовленные для организации программ дополнительного образования,
- 2 программы по естественно-научной направленности
- 10 школьников, зарегистрированных в творческое объединение по естественно-научной направленности,
- 10 школьников, зарегистрированных в творческое объединение по социально -гуманитарной направленности
- 1 договор о сетевом сотрудничестве

Система оценки результатов и контроля реализации:

- мониторинг реализации подпроекта «Школа развития»
- оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроекта: «Школа будущего» (создание условий для профессионального самоопределения обучающихся)

Задачи:

- организовать группы обучающихся по профессиональным интересам
- заключить договор о сетевом сотрудничестве.

Планируемые результаты:

- договор о сетевой форме реализации образовательной программы,
- программа воспитания, скорректированная с определением сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы для решения проблемы.
- план мероприятий, включающий организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещение образовательных организаций среднего профессионального образования.

Сроки реализации:

- январь 2024 - 2026 годы

Перечень мероприятий:

- Формирование групп обучающихся по профессиональным интересам
- Заключение договора о сетевом сотрудничестве
- Профориентационные встречи и мастер – классы
- Корректировка программы воспитания, в соответствии с определением сетевых партнеров, с их ресурсами для

решения проблемы.

Ресурсное обеспечение:

- Материально-техническая база ОО, ресурсы Центра цифрового и гуманитарного профиля, Центра естественно-научного профиля, ресурсы в соответствии с сетевым договором.

Руководитель проектной группы: Корякина Марина Евгеньевна, учитель технологии, заместитель директора по воспитательной работе

Целевые индикаторы результативности:

- 2 группы обучающихся по профессиональным интересам
- 1 договор о сетевом сотрудничестве
- 6 профориентационных мероприятий
- Изменения в Программе воспитания

Система оценки результатов и контроля реализации:

- мониторинг реализации подпроекта «Школа будущего»
- оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта: «Школа профессионалов» (совершенствование профессионального роста педагогического коллектива школы)

Задачи:

- увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Планируемые результаты:

- повышение количества учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций до 95%.
- ИОМ, разработанные по результатам диагностики.

Сроки реализации:

- январь 2024 - 2026 годы

Перечень мероприятий:

- Диагностика профессиональных компетенций,
- Разработка по результатам диагностики ИОМ,
- Повышение квалификации педагогических работников,

Ресурсное обеспечение:

-Методический кабинет, Цент дистанционного образования, Информационно-библиотечный центр

Руководитель проектной группы: Медведева Светлана Алексеевна, учитель истории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Целевые индикаторы результативности:

- 95% учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций
- 55% учителей, имеющих ИОМ
- 100% в соответствии с отдельным планом повышения квалификации

Система оценки результатов и контроля реализации:

- мониторинг реализации подпроекта «Школа развития»
- оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

Ключевое условие «Школьный климат»

Название подпроекта: «Школа комфорта» (изменение образовательного пространства школы для создания комфортной образовательной среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, формированию творческой, активной, успешной личности)

Задачи:

- организовать оказание своевременной адресной помощи субъектам образовательной деятельности,
- организовать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям),
- разработать и реализовать план мероприятий, направленный на профилактику травли в образовательной среде,
- внести изменения в план внутришкольного контроля,

- минимизировать риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам,
- обеспечить взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

Планируемые результаты:

- оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности,
- скорректированный план внутришкольного контроля,
- план мероприятий, направленный на профилактику травли в образовательной среде.

Сроки реализации:

- январь 2024 - 2026 годы

Перечень мероприятий:

- Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений
- Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
- Реализация плана мероприятий, направленного на профилактику травли в образовательной среде.
- Профилактические беседы с участниками конфликтов («агрессоры», «жертва»)
- Консультативная помощь родителям (семьям)

Ресурсное обеспечение: Психологическая служба, сетевое взаимодействие, Информационно-библиотечный центр, Центры, созданные на базе образовательной организации

Руководитель проектной группы: Малова Ольга Александровна, педагог-психолог

Целевые индикаторы результативности:

- 5 групп психолого- педагогической помощи в образовательной организации
- отсутствие случаев травли в образовательной среде школы
- снижение конфликтных ситуаций в образовательной организации на 5%
- оказание адресной помощи 50% родителям школы

Система оценки результатов и контроля реализации:

- мониторинг реализации подпроекта «Школа комфорта»,

- оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

Ключевое условие «Образовательная среда»

Название подпроекта: «Школа качества» (Организация образовательного пространства школы на основе современных цифровых технологий)

Задачи:

- назначить администратора ИКОП для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум,
- организовать административный контроль за работой педагогического коллектива на платформе Сферум,
- привлечь бюджетные и внебюджетные средства для решения проблемы.

Планируемые результаты

- приказ о назначении администратора ИКОП для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум,
- скорректированный план внутришкольного контроля.

Сроки реализации:

- январь 2024 - 2026 годы

Перечень мероприятий:

- Внедрение в образовательную деятельность ИКОП «Сферум»
- Работа профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи молодым педагогам с использованием ИКОП «Сферум»
- Работа родителей образовательной организации в сообществах, созданных на платформе Сферум
- Оснащение IT оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом

Ресурсное обеспечение: материально-техническое обеспечение образовательной организации

Руководитель проектной группы: Кобозева Татьяна Евгеньевна, учитель ИКТ, тьютор дистанционного обучения

Целевые индикаторы результативности:

- 100% педагогического коллектива используют внутри образовательной организации платформу Сферум

- 7 профессиональных сообществ, созданных с использованием ИКОП «Сферум»
- создание 8 сообществ через «Сферум» для работы с родительской общественностью
- 80% оснащение образовательной организации современным оборудованием за счет бюджетных и внебюджетных средств

Система оценки результатов и контроля реализации

- мониторинг реализации подпроекта «Школа качества»,
- оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- повышение до высокого уровня проекта «Школы Минпросвещения России» в магистральном направлении «Воспитание» и в ключевом условии «Образовательная среда»;
- сохранение уровня высокого уровня проекта «Школы Минпросвещения России» в магистральных направлениях «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация» и по ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат»;
- позитивная динамика стратегии развития образовательной организации;
- повышение качества образования;
- диссеминация профессионального опыта педагогического коллектива;
- профессиональный рост педагогических работников школы;
- расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств;
- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- организация работы школы как центра досуга, творчества и взаимодействия с родителями учащихся социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- повышение уровня воспитанности и социализации учащихся.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые и методические	Нормативно-правовые и методические локальные акты для организации образовательной деятельности	<p>Корректировка имеющихся документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о формах, порядке, периодичности контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 2. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования. 3. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану. 4. Положение о психолого-педагогическом консилиуме. 5. Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья 6. Положение об организации внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья. 7. Положение об организации дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья 8. Положение о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ 9. Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся 10. План внутришкольного контроля 	<p>Разработка необходимой документации рабочей группой на основании материалов сайта Школа Минпросвещения России</p>

			<p>Разработка Программ дополнительного образования социально-гуманитарной и естественно-научной направленности.</p> <p>Разработка новых Программ для школьного клуба «Буревестник»</p> <p>Издание Приказов по образовательной организации, направленных на решение проблем Программы развития.</p>	
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-технические	МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» располагает достаточной материально-технической базой для организации образовательной деятельности и достижения поставленных целей и задач	<ul style="list-style-type: none"> - современное компьютерное оборудование; - финансовые средства для оборудования образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; - инвентарь для школьного спортивного клуба. 	Приобретение оборудования на бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Кадровые (трудовые)	100% укомплектованность педагогическими кадрами. В образовательной организации - высокопрофессиональный мобильный творческий коллектив	Совершенствование профессионального роста педагогического коллектива школы для открытия новых направлений дополнительного образования, повышения качества образования обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - разработка ИОМ для решения проблемы профессиональных дефицитов; - привлечение необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия; - профессиональная подготовка и переподготовка

				- внутрифирменное повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Финансово- экономические ресурсы	- бюджетное финансирование, - средства, получаемые от платных образовательных услуг	- увеличение бюджетного финансирования; - получение финансовых средств от предоставления платных образовательных услуг	- Бюджетное финансирование, - внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Расширить образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	<p>Предоставление обучающимся возможности заниматься углубленным изучением отдельных предметов, посещать творческие объединения, спортивные секции, клубы, созданные на основе разработки вариативных дополнительных и внеурочных программ.</p>	<p>- 100% доступности качественного образования; - 2 класса с углубленным изучением отдельных предметов; - 7 новых программ основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>
<p>Создать личностно-развивающую, здоровьесберегающую образовательную среду для формирования творческой, активной, успешной личности</p>	<p>Создание условий и психологически-комфортного климата, которые позволят развиваться учащимся в соответствии с их способностями, склонностями, интересами и потребностями. На основе креативных практик, клубов по интересам, встреч с интересными людьми и других мероприятий будет формироваться творческая, активная, успешная личность школьника.</p>	<p>- 80% обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и других конкурсных мероприятиях; - 100% обучающихся, вовлеченных в интеллектуальную, творческую, досуговую деятельность; - профессиональное самоопределение обучающихся (до 94% в старших классах)</p>
<p>Внедрять цифровые технологии и сетевое взаимодействие в образовательную деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, развития успешной личности школьников</p>	<p>Изменения методов и организационных форм учебной работы в ходе цифровой трансформации образования. Организация работы на основе подписания договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями области.</p>	<p>- 7 договоров о сетевом взаимодействии; - повышение цифровой грамотности участников образовательных отношений на 15%;</p>
<p>Совершенствовать материально-техническую базу и инфраструктуру школы в соответствии с требованиями к реализации ФГОС ОО</p>	<p>Обновление материально-технической базы образовательной организации.</p>	<p>- 80% оснащение образовательной организации современным оборудованием за счет бюджетных и внебюджетных средств</p>
<p>Развивать школу как центр профессионального развития, досуга, творчества и взаимодействия с родителями учащихся социальными партнёрами, общественными</p>	<p>Создание психологически – комфортного климата, личностно развивающей образовательной среды которые позволят обучающимся и педагогам будет способствовать развитию успешности участников образовательных отношений и их</p>	<p>- увеличение участия школьников в «Креативных практиках» (до 80%) - профессиональный рост педагогических работников школы в</p>

<p>организациями, учреждениями социальной сферы.</p>	<p>самореализации в жизни</p>	<p>соответствии с ИОМ (устранение дефицитов по результатам диагностики профессиональных компетенций до 95%); - диссеминация профессионального опыта педагогического коллектива</p>
<p>Сравнивать фактически достигнутые показатели за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов</p>	<p>Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами</p>	<p>от 10% до 45% ежегодно</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполните ль	Ответстве нный	
	плановая дата получени я результат а (дд.мм.гг)	фактич еская дата (дд.мм. гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
подпроект/задача						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Школа без стен» / Организация образовательного пространства школы на основе современных цифровых технологий, обеспечивающего равный доступ к качественному образованию каждого обучающегося.							
Анкетирование обучающихся 5-9 классов по вопросам организации углубленного изучения предмета	апрель-май 2024	предложение учащимся 3-х направлений углубленного изучения	Учебный план классов с углубленным изучением выбранных предметов	Учителя – предметники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР		
Открытие классов с	сентябрь 2024 –	Изучение не менее, чем в 2-х	Учебный план классов с	Учителя – предметники	Заместитель директора		

углубленным изучением отдельных предметов	май 2026	классах учебных предметов углубленного уровня	углубленным изучением выбранных предметов	и, педагог-психолог	по УВР
Заключение сетевого договора с МИчГАУ по организации и реализации углубленного изучения предметов, выбранных обучающимися	сентябрь 2024	1 договор	Договор о сетевом взаимодействии	Юрист, заместитель директора по УВР	Директор
Работа Центра одаренных детей для вовлечения и подготовки обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (по отдельному плану)	сентябрь 2024 – декабрь 2026	60% участников Всероссийской олимпиады школьников (школьного, муниципального, регионального уровня)	Приказы, грамоты, Благодарственные письма	Тьютор по работе с одаренным и детьми, учителя – предметник и, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Создание пакета	сентябрь	Банк локальных	Локальные акты	Заместитель	Директор

локальных актов, обеспечивающих организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	2024 – декабрь 2026	актов			и директора по УВР и ВР, юрист	
Размещение на сайте и информационных стендах МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» информации об организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, и детей - инвалидов	сентябрь 2024 – декабрь 2026	Не менее 10 информационных материалов	Страница на школьном сайте, информационные стенды	Заместитель и директора по УВР и ВР, тьютор по дистанционному обучению	Директор	
Контроль за созданием условий для образовательно	сентябрь 2024 – декабрь 2026	Создание класса с автоматизированными	План внутришкольного контроля, справки по	Заместитель и директора	Директор	

й деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью.		рабочими местами, приобретение ТСО	результатам внутришкольного контроля		
Формирование банка информационно - методических материалов по результатам лучших образовательных практик по работе с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами.	сентябрь 2024 – декабрь 2026	Банк информационно - методических материалов, лучших образовательных практик	Методические рекомендации, технологические карты уроков, выступления, дидактические материалы	Учителя – предметники, педагог - психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог	Заместитель и директора
Трансляция профессионального опыта работы по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов на семинарах, тренингах, конференциях и	сентябрь 2024 – декабрь 2026	15% педагогических работников	Выступления	Учителя – предметники, педагог - психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог	Заместитель и директора

иных
мероприятиях.

«Школа – территория здоровья»/ расширение спектра спортивных секций для привлечения взрослых и детей к здоровому образу жизни, занятию физической культурой и спортом через функционирование школьного спортивного клуба «Буревестник».

Разработка программ «Бадминтон», «Гимнастика»	январь – август 2024	2 программы	Программы	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Директор
Заключение договоров о сетевом сотрудничестве	сентябрь 2024	2 договора	Договор о сетевом сотрудничестве.	Заместитель директора по ВР, юрист	Директор
Участие в мероприятиях по повышению квалификации педагогических кадров	январь – август 2024	2 мероприятия	Сертификаты, удостоверения	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Разработка плана мероприятий по организации новых направлений спортивной	сентябрь 2024	Плана работы на 2024/2025 2025/2026	План	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР

работы.

«Школа развития» / создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в дополнительном образовании по естественно-научной, социально-гуманитарной направленностям

Переподготовка профессиональных кадров для реализации программ	январь – август 2024	2 педагога, подготовленные для организации программ дополнительного образования	Сертификаты, удостоверения	Педагоги дополнительного образования	Директор
Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ по естественно-научной, социально-гуманитарной направленностям	сентябрь 2024	2 программы	Программы	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Директор
Регистрация через «Навигатор» дополнительного образования программ и обучающихся по данным	сентябрь 2024	10 школьников - по естественно-научной направленности, 10 школьников - по социально-гуманитарной направленности	2 творческих объединения, реализующих программы естественно-научной и социально-гуманитарной	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР

направленности				направленности		
М						
Заключение договора о сетевом сотрудничестве	сентябрь 2024	1 договор		Договор о сетевом сотрудничестве.	Заместитель директора по ВР, юрист	Директор
«Школа возможностей»/предоставление обучающимся школы возможностей для развития навыков туризма и изучения традиций служения Отечеству						
Разработка нормативной правовой документации для реализации военно-патриотического о клуба	январь – август 2024	Банк локальных актов		Локальные акты	Заместитель директора по ВР, юрист	Директор
Разработка нормативной правовой документации для создания туристического клуба	январь – август 2024	Банк локальных актов		Локальные акты	Заместитель директора по ВР, юрист	Директор
Заключение договоров о сетевом сотрудничестве и аренде помещения для организации	сентябрь 2024	2 договора		Договор о сетевом сотрудничестве. Договор об аренде помещения.	Заместитель директора по ВР, юрист	Директор

работы
школьного
военно-
патриотическог
о клуба

Повышение
квалификации
педагогических
работников в
сфере
воспитания

январь
2024 –
январь
2025

Мероприятия,
направленные
на повышение
квалификации

Удостоверение,
сертификат
повышение
квалификации

Педагоги,
руководите
ль военно –
патриотиче
ского клуба

Заместител
ь директора
по ВР

«Школа будущего» / создание условий для профессионального самоопределения обучающихся

Формирование
групп
обучающихся
по
профессиональн
ым интересам

сентябрь
2024

2 группы
обучающихся

Списки групп
учащихся по
профильным
интересам

Классные
руководите
ли

Заместител
ь директора
по ВР

Заключение
договора о
сетевом
сотрудничестве

сентябрь
2024

1 договор

Договор о
сетевом
сотрудничестве.

Заместитель
директора
по ВР,
юрист

Директор

Профориентаци
онные встречи и
мастер – классы

сентябрь
2024–
январь
2026

6 мероприятий

План встреч с
представителями
рабочих
профессий и
служащих.

Педагоги
дополнител
ьного
образовани
я, педагоги
-
навигаторы

Заместител
ь директора
по ВР

Корректировка программы воспитания, в соответствии с определением сетевых партнеров, с их ресурсами для решения проблемы.	ежегодно август 2024 август 2025	Изменения в Программе воспитания	Программа воспитания	Классные руководители Заместитель директора по ВР	Директор
«Школа профессионалов» /совершенствование профессионального роста педагогического коллектива школы/					
Диагностика профессиональных компетенций	ежегодно	95% учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	Справки, приказы, листы самодиагностик и	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка по результатам диагностики ИОМ	ежегодно	55% учителей, имеющих ИОМ	Индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по УВР	Директор
Повышение квалификации педагогических работников	ежегодно	100% в соответствии с отдельным планом повышения квалификации	План повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Внедрение модели Наставничества	ежегодно	85% охваченных наставничество м	Приказ	Заместитель директора	Директор
---------------------------------	----------	---------------------------------	--------	-----------------------	----------

«Школа качества» / Организация образовательного пространства школы на основе современных цифровых технологий

Внедрение в образовательную деятельность ИКОП «Сферум»	сентябрь 2024–январь 2026	100% педагогического коллектива используют внутри образовательной организации платформу Сферум	Приказ о координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум	Заместитель директора	Директор
Работа профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи молодым педагогам с использованием ИКОП «Сферум»	сентябрь 2024–январь 2026	7 профессиональных сообществ, созданных с использованием ИКОП «Сферум»	Приказ о наставничестве	Педагоги – наставники, руководители школьных методических объединений	Заместитель директора по УВР
Работа родителей образовательно	сентябрь 2024–январь	Создание 8 сообществ через «Сферум» для	Положение о работе с родителями в	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

й организации в сообществах, созданных на платформе Сферум	2026	работы с родительской общественность ю	ИКОП «Сферум»		
Оснащение IT оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	сентябрь 2024 – январь 2026	80% оснащение образовательно й организации современным оборудованием за счет бюджетных и внебюджетных средств	Оборудование кабинетов, накладные на поставку оборудования	Заместитель директора по АХР, технически й специалист	Директор
«Школа комфорта» / изменение образовательного пространства школы для создания комфортной образовательной среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, формированию творческой, активной, успешной личности					
Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательны х отношений	сентябрь 2024– январь 2026	95% обучающихся, охваченных психолого- педагогическим сопровождение м	Карты индивидуальног о сопровождения	Педагог - психолог	Директор
Психолого- педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающи м трудности в обучении;	сентябрь 2024– январь 2026	5 групп психолого- педагогической помощи в образовательно й организации	Карты индивидуальног о сопровождения	Педагог - психолог	Заместител и директора

находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

Реализация плана мероприятий, направленного на профилактику травли в образовательной среде.

Профилактические беседы с участниками конфликтов («агрессоры», «жертва»)

Консультативная помощь родителям (семьям)

сентябрь
2024–
январь
2026

сентябрь
2024–
январь
2026

сентябрь
2024–
январь
2026

Отсутствие случаев травли в образовательной среде школы

Снижение конфликтных ситуаций в образовательной организации на 5%

Оказание адресной помощи 50% родителей школы

План мероприятий, направленный на профилактику травли в образовательной среде.

План работы службы медиации

План индивидуальных и групповых консультаций

Педагог - психолог, социальный педагог, тьютор, классные руководители

Педагог - психолог

Педагог – психолог, классные руководители

Заместитель директора по ВР

Заместитель директора по ВР

Заместитель директора по ВР

